

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ №324  
\_\_\_\_\_ С.А.Шамсутдинова  
Приказ №34 от 28.03.23\_г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 324 комбинированного вида»  
Советского района г. Казани  
за 2022 год.**

РАССМОТРЕНО на  
Педагогическом совете №4  
(протокол от 21.03.2023 г.)

## Отчет о результатах самообследования

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 324 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее МБДОУ № 324) проведено в соответствии с приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и отражает результаты деятельности за 2022 год.

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 324 комбинированного вида» Советского района г. Казани
Руководитель	Шамсутдинова Сирина Абдулловна
Адрес организации	420061, г. Казань, ул. Академика Губкина, д. 13А, 420053, г. Казань, ул. 4-ая Станционная, зд 5 Б
Телефон, факс	(843) 273-17-92
Адрес электронной почты	mbdou324kzn@yandex.ru
Учредитель	Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования, Управление образования Исполнительного комитета Муниципального образования г.Казани
Дата создания	1974 год
Лицензия	Серия 16 Л № 10762 от 03.11.2021 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 324» (далее – детский сад).

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,30 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

#### II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

## Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.03.2022г); ФГОС дошкольного образования (с изм. от 12.09.2022г); СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021г «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 175 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп: 3 группы - общеразвивающей направленности, 5 групп-оздоровительной направленности. Из них:

- младшая группа - 2
- младше-средняя группа - 1
- средняя группа - 1
- старшая группа - 1
- старше-подготовительная группа – 1
- подготовительная к школе группа - 2

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей. Проведена диагностика 175 воспитанников, из которых 74% воспитанников соответствуют возрастной норме. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021-2022 учебного года выглядят следующим образом:



### Востребованность выпускников

В 2022 году с согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 46 человек. Воспитанники группы № 3-26 человек, воспитанники группы № 5-20 чел.

Обследование проводилось по утвержденному Управлением образования РТ методическому комплексу. По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

Обследование прошли 46 человек: В-11 детей (24%). С-29 детей (63%), Н/С-6 человек (13%), Н-0 человек.

Результаты показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Отсутствуют дети с низким уровнем развития.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

## Организация дополнительных образовательных услуг.

В детском саду оказываются дополнительные образовательные услуги, которые способствуют разностороннему развитию детей и превышают требования стандарта дошкольного образования.

Изучив спрос родителей (по результатам анкетирования, с учетом интересов, склонностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка) на конкретные виды образовательных услуг, в дошкольном учреждении было организовано и функционировало 4 кружка, которые посещало 67 детей.

Дополнительные образовательные услуги оказывали педагоги:

«Музыкально-эстетическое развитие» - Шабалина Е.В., музыкальный руководитель первой квалификационной категории;

«Акварелька» - Газизова Н.В., педагог первой квалификационной категории;

«Дорогою добра» - Фавстрицкая В.О. педагог-психолог;

«Подготовка к школе»- Тимирбаева Н.А., педагог первой квалификационной категории.

Организация дополнительных образовательных кружков, способствует индивидуальному развитию у детей тех способностей, которые в них заложены. Индивидуальная работа в кружках способствует открытию у ребенка таланта в той или иной деятельности, развитию природных способностей ребенка, что в свою очередь освобождает родителей от посещения других образовательных учреждений. Большим спросом среди родителей пользуется музыкальное развитие детей через ознакомление с классической музыкой.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан (далее - МО и Н РТ), разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях (далее - УМК) на основе современных эффективных образовательных технологий.

УМК включают в себя:

- комплект по обучению детей-татар русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа);

- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);

- региональную основную общеобразовательную программу дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей).

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения:

- новые мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке (объединения "Татармультфильм");

- 8 мультфильмов студии "Союзмультфильм", переведенные на татарский язык;

- музыкальные сказки и детские песни на татарском языке по произведениям Луизы Батыр-Булгари на 3 CD дисках ("Африка хикмэтлэре", "Хэрэфлешакмаклар", "Биилэритек-читеклэр");

- аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий "Шома бас" для детей с 3 до 7 лет, на CD-диске.

Для создания речевой деятельности детей на татарском языке педагогом используются все факторы, вызывающие положительные эмоции и желание включиться в общение на нем:

- яркая предметная среда;
- игры, игровые ситуации;
- эффекты неожиданности;
- поощрения в разных видах;
- элементы соревнования;
- любопытство, познавательный интерес;
- музыкальные и ритмические движения, сопровождаемые словом;
- элементы загадывания и отгадывания, поиска и находки.

На занятиях педагог сочетает различные формы работы: коллективная, групповая, в парах, индивидуальная, что способствует развитию у детей интереса, радости, чувства удовлетворенности, а так же удовлетворяет естественную потребность детей в общении и совместной деятельности, дает возможность проявить себя с наилучшей стороны.

Педагог принимает активное участие в работе районного методического объединения, курсов повышения квалификации при ИРО РТ, конференциях по татарскому языку, что делает непрерывным процесс самообразования педагога и дает хорошую возможность представить свой опыт работы на разных уровнях.

В группах проводится обучение детей татарскому языку в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО.

В течение года воспитателями приобретена методическая литература, демонстрационный материал, изготовлены дидактические игры, проводились развлечения на татарском языке: «Туган тел», «Г. Тукай в наших сердцах», посвященные ознакомлению с поэзией поэта, его стихам и творчеству. Организованные праздники «Нәүрүз», расширили кругозор детей и родителей о проводимой работе в детском саду и познакомили с традициями татарского народа.

### **Сведения по детям – логопатам.**

Коррекционная работа ведется с детьми с нарушением речи учителем–логопедом Исаевой Г.А для детей старшей группы по программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием», ориентированной на формирование речевой деятельности детей:

- развитие артикуляционного аппарата.
- формирование навыков звукового анализа слов, членение предложений на слова,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой культуры речи,
- формирование морфологической и синтаксической сторон речи;
- развитие монологической и диалогической форм речи.

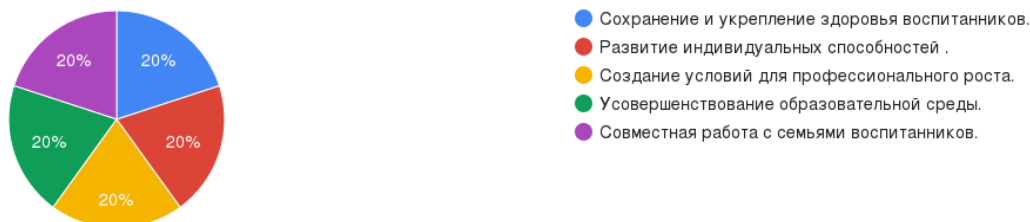
В подготовительной группе работу с детьми проводят по программе Г.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи», в которой акцент делается на овладение фонетической системой речи и усвоение некоторых элементов грамоты.

В процессе обучения используются три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

В детском саду функционирует подготовительная логопедическая группа для детей с нарушением речи. Учитель - логопед принимала активное участие в реализации годовых задач, участвуя в семинарах - практикумах, педсоветах дошкольного учреждения. В течение года регулярно посещала заседания КМО, педсоветы в МБДОУ.

## Организация учебного процесса

Организация воспитательно – образовательного процесса ДОО регламентируется годовым планом, перспективно – тематическими и календарными планами, сеткой занятий, соблюдением режима дня. Методическая тема ДОО: «Психологический комфорт воспитанников в саду и семье, как метод профилактики психосоматических заболеваний». Годовой план отражает цели, задачи, направления работы организации:



Для успешной адаптации детей дошкольного возраста в группах созданы все условия: предметно - развивающая среда оснащена необходимым игровым материалом, составлен план работы с детьми и родителями в адаптационный период; проведенная педагогом - психологом консультация для воспитателей. Работа педагога - психолога с детьми и родителями способствовала хорошей адаптации детей.

Совместно с детской поликлиникой №6 с часто болеющими детьми проводятся мероприятия по поддержке здоровья и профилактике заболеваний. Каждый родитель детского сада ознакомлен с планом оздоровления детей. Благодаря регулярной профилактической работе в дошкольном учреждении снижается заболеваемость по ДОО.



Ежегодно, в начале учебного года, проводим диагностику здоровья, физического развития и двигательной активности детей. На основании результатов, планируем закаливающие и коррекционные мероприятия. Для оздоровления воспитанников дошкольного учреждения реализуется комплексная система оздоровления по нескольким направлениям:

- Обеспечение двигательной активности;
- Реализация системы эффективного закаливания;
- Лечебно-профилактическая работа;
- Диагностические исследования.

Ведем физкультурно-оздоровительную работу, нацеленную на улучшение здоровья детей;

убеждаем родителей в необходимости единой системы закаливания и физического воспитания;

составляем планы диагностической деятельности специалистов на учебный год.

Внедряются оздоровительные технологии:  
гимнастика после сна с использованием дыхательных упражнений, элементов  
корректирующей гимнастики;  
водные и закаливающие процедуры;  
массаж;  
упражнения на укрепление стоп, осанки.

Профилактические мероприятия, направлены на снижение заболеваемости. Вся данная работа направлена на улучшение самочувствия детей, оздоровление и укрепление их здоровья.

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

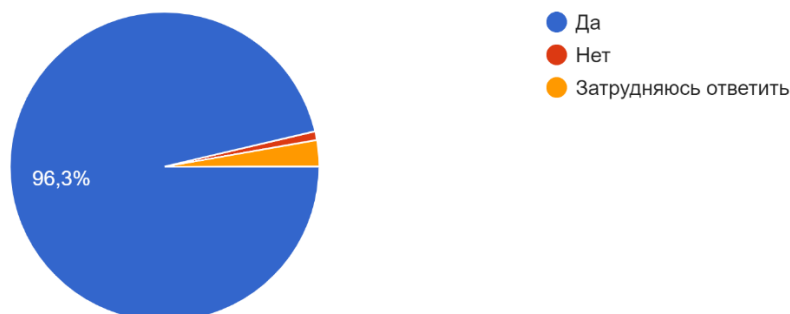
В 2022 году проводилось анкетирование родителей, в котором приняли участие 109 респондентов. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, –93,6%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, –91,7%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 82,6%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 86,2%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 88,1%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?

109 ответов



#### V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию - 100 процентов. Всего работают 47 человек. Педагогический состав-18 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:



– воспитанник/педагоги – 9/1;

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 0 педагог;

– первую квалификационную категорию – 3 педагога;

– СЗД -1 педагог.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 5 педагогов детского сада. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Профессиональные объединения и сообщества педагогов не только успешно решают стоящие перед образовательной организацией задачи, являясь субъектами его развития, но и создают условия для личностного и профессионального роста каждого участника группы, позволяя педагогам повысить свою квалификацию и профессиональное сознание, стимулируют социальную и профессиональную активность, стремление к профессиональному развитию, творчеству и самореализации в профессии.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В каждой группе имеются учебно-методические комплекты пособий в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Педагогами детского сада используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

Имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет».

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Детский сад имеет два здания: основное и филиал.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 8;

– кабинет заведующего – 2;

– методический кабинет – 1;

– музыкальный зал – 2;

– физкультурный зал – 1;

– пищеблок – 2;

– прачечная – 2;

– медицинский кабинет – 3;

– физиокабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	175 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	175 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	175 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	175 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/ 1,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/ 1,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека/1,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,17 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/65%

1.8.1	Высшая	0человек/0%
1.8.2	Первая	11человек/65 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4человека/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	2человека/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 42%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 42%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да